



## Projet Educatif Global 2018-2022

### Volet Accueils collectifs de mineurs

#### Accueil périscolaire / Accueil de loisirs du mercredi et des vacances scolaires / Camps et séjours d'été

Le Volet Accueils collectifs de mineurs du PEG 2018-2022 vise à développer les 5 orientations éducatives partagées du PEG dans leurs déclinaisons à destination de l'ensemble des enfants de 3 à 17 ans.

#### *Principes d'action*

Afin de faciliter l'organisation des familles et de permettre à tous les enfants qui le souhaitent de participer à des temps collectifs de loisirs, la Ville d'Orvault propose un accueil périscolaire, un accueil de loisirs le mercredi et durant les vacances scolaires ainsi que des camps et séjours l'été. Ces temps, s'ils diffèrent par le moment et le lieu où ils s'exercent, sont conçus et animés en poursuivant les mêmes objectifs éducatifs.

Le présent volet du PEG intitulé *Accueils collectifs de mineurs*, vise à asseoir et favoriser la transversalité interne aux services de la Direction Education Enfance Jeunesse et à rendre lisible ce positionnement collectif auprès des parents, premiers acteurs de l'éducation des enfants.

#### *Axes d'intervention prioritaires :*

<b>Axes d'intervention prioritaires</b>	<b>Orientations PEG correspondantes</b>
– Favoriser l'apprentissage du vivre-ensemble	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un environnement bienveillant, sécurisant, facilitateur</li> <li>✓ Une ouverture aux autres et au monde</li> <li>✓ La construction d'individus épanouis</li> </ul>
– Rendre acteur au sein d'un milieu riche et stimulant	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un environnement bienveillant, sécurisant, facilitateur</li> <li>✓ Une ouverture aux autres et au monde</li> <li>✓ La construction d'individus épanouis</li> </ul>
– Être présents collectivement pour l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Un environnement bienveillant, sécurisant, facilitateur</li> <li>✓ Des adultes référents et des institutions qui agissent en cohérence</li> </ul>

**Projet Educatif Global 2018-2022**  
**Volet Accueils collectifs de mineurs**  
*Accueil périscolaire / Accueil de loisirs du mercredi  
et des vacances scolaires / Camps et séjours d'été*



## Favoriser l'apprentissage du vivre-ensemble

✓ *Orientations PEG correspondantes : Un environnement bienveillant, sécurisant, facilitateur / Une ouverture aux autres et au monde / La construction d'individus épanouis*

### **Respecter l'équilibre individu/collectif**

L'activité de loisirs n'est pas une fin en soi. On ne cherche pas forcément un résultat mais une expérience personnelle et collective.

De ce fait, l'équipe d'animation propose des activités qui visent à faire vivre à l'enfant une succession de temps durant lesquels l'individu est primordial et d'autres durant lesquels c'est le collectif qui prime. L'enfant apprend ainsi à se positionner dans différentes situations sociales.

L'équipe d'animation cherche à trouver un équilibre en favorisant la dynamique du groupe, tout en recherchant le bien-être de chacun. Elle a une attention particulière à des problématiques qui relèvent de l'individu, en considérant l'enfant avec son vécu, sa personnalité et le prenant en compte autant que possible, en étant attentif aux signes de fatigue, aux signes de mal-être. Elle fait aussi attention aux problématiques relevant du collectif en s'appuyant sur la richesse de la vie en groupe tout en ayant conscience de ses limites.

### **Favoriser le vivre-ensemble**

La mixité des groupes, l'organisation des temps, le positionnement et le discours de l'animateur permettent à l'enfant d'expérimenter l'altérité (reconnaître que les personnes que je rencontre sont certes différentes mais qu'elles ont aussi de la valeur) et l'empathie (imaginer ce que la vie peut être pour une autre personne même dans une situation qui ne nous est pas familière).

L'équipe d'animation prête attention aux différences, les identifie, les prend en compte, les fait accepter, les valorise. Pour cela, l'équipe d'animation est vigilante aux remarques et interrogations de l'enfant afin de pouvoir leur expliquer les différences physiques ou culturelles. Elle permet une intégration de tous les enfants en insistant sur le fait que tout le monde a quelque chose à apporter aux autres. L'équipe d'animation incite ainsi l'enfant à aller vers les autres.

La mise en place d'activités sur les temps formels et informels, la participation de l'enfant aux tâches de la vie quotidienne et le fait de s'entraider permettent de développer les valeurs importantes telles que la notion de collectif, la collaboration, le partage et l'entraide.

Le respect, la reconnaissance de l'autre se ressentent dans les rapports entre enfants mais aussi entre enfant et animateurs.

### **Comprendre et appliquer des règles de vie**

Les règles de vie sont comme les règles d'un jeu : elles définissent le cadre qui régit les interactions de l'enfant avec son environnement, (autres enfants, adultes, matériel...).

Les adultes accompagnent l'intégration des règles de vie par l'enfant. C'est une démarche qui s'inscrit dans le moyen et long terme et l'équipe d'animation considère que l'enfant a droit à l'erreur et le lui fait savoir.

Les règles de vie sont construites avec les enfants à l'aide du regard avisé et bienveillant de l'adulte pour qu'elles soient : connues, comprises et appropriées. L'adulte valide le cadre et le régule si besoin de le faire évoluer.

Les sanctions répondent à la notion de justice (règle enfreinte) et de justesse (adapté au geste, à la capacité de compréhension de l'enfant, sa maturité). Et d'équité de traitement.

Les sanctions sont expliquées aux enfants et aux parents.

## Rendre acteur

✓ *Orientations PEG correspondantes : Un environnement bienveillant, sécurisant, facilitateur*

### **Recueillir la parole de l'enfant**

La qualité et la force de la relation à l'adulte permet de susciter la parole de l'enfant et les échanges, de manière spontanée ou plus organisée.

L'adulte fait comprendre à l'enfant que ce qu'il dit est important, il lui fait comprendre à quoi ça sert, comment et pour quoi on va s'en servir...

La parole ce n'est pas seulement ce qui est dit et écrit mais aussi, le non-verbal, le langage corporel, l'ambiance du groupe...

Les enfants qui ne souhaitent pas participer aux activités proposées expriment leurs désirs, leurs envies, afin de devenir acteur dans l'organisation des différents temps.

### **Responsabiliser**

L'équipe d'animation met en place les conditions pour que l'enfant puisse faire des choix et les assumer. Il apprend ainsi à être attentif à ce qui lui est proposé, à se positionner et à développer un regard critique sur ce qu'il a pu vivre.

L'enfant pourra prendre des initiatives qui lui permettent de s'affirmer, de développer de la confiance en soi et d'être acteur au sein du groupe.

La participation active à la vie quotidienne en général est un vecteur important de prise de responsabilité.

L'agencement des espaces du lieu d'accueil est pensé de façon à favoriser l'autonomie de l'enfant.

### **Mettre l'enfant en situation de découvrir, comprendre, agir**

La richesse du milieu, les différentes situations, les projets et outils proposés permettent l'implication, l'envie d'expérimenter, d'essayer, d'échanger...

### **Eduquer au développement durable**

Afin de mettre en œuvre la Stratégie Orvaltaise du Bien-Être, les adultes sensibilisent l'enfant à la protection de l'environnement par des gestes au quotidien (tri des déchets, lutte contre le gaspillage alimentaire, économies d'eau, d'électricité...) et proposent des activités liées à la nature afin de faire comprendre à l'enfant son rôle dans un collectif global et l'impact qu'il peut avoir sur l'environnement.

## Être présents collectivement pour l'enfant

✓ *Des adultes référents et des institutions qui agissent en cohérence / Des parents acteurs de l'éducation*

### **Être des adultes repères**

L'équipe d'animation est composée de personnes-repères et ressources pour l'enfant et les autres acteurs éducatifs. Elle veille à offrir un exemple cohérent (langage, comportement...) avec les objectifs de développement d'un vivre-ensemble serein.

Elle fait preuve d'une autorité bienveillante afin de promouvoir le respect des règles qui permettent à tous de s'épanouir en collectif.

### **Favoriser la relation équipes d'animation/familles**

L'équipe d'animation établit une relation de confiance avec les familles pour favoriser le dialogue au quotidien ou lorsque des besoins plus spécifiques sont présents.

L'équipe d'animation rend lisible les actions de la Ville pour faire comprendre ce qu'elle met en place.

Cette lisibilité a aussi pour but de favoriser les échanges au sein de la famille.